



paren+ing
paren+alité
paren+alidad
guraso+asuna



Bakerako Hezi neba-arreben arteko gatazkak konponduz



- Familia baten neba-arreben arteko harremanak eskola ezin hobea dira norberaren garapenerako gatazkak modu positiboan konpontzen ikasteko.
- Abiapuntutzat hartzen den oinarrizko premisa da gatazka gizakien harremanen berezko errealitatea dela.
- Ikerkuntzakk egiaztatu du gatazkei aurre egiteko gaitasuna hezi daitekeela, eta gatazkak hezkuntza aukera bilakatzeko estrategiak existitzen direla, bertan parte hartzen duten guztiak aberasteko.

Irizpide orokorrak



- Neba-arreben arteko gatazka, hezkuntzaren irizpideen arabera erabiltzeko denbora baino gehiago behar da erreprimitzeko baino.
- Ahal den neurrian, egokiena gatazkan ez sartzea eta haurrek euren kabuz konponbidea gida dezaten.
- Seme-alabei gatazkak konpontzeko eredu bat proposatzen badiegu hura praktikatu behar dugu familiaren arteko gatazkei aurre egin behar diegunean.
- Eredutzat proposatzen ditugun gatazkak konpontzeko ereduekin koherente eta egonkor izan behar dugu.

Neba-arrebatxo bat jaiotzen denean (I)

- Zeloan arazoa zerbait natural bezala ulertu behar dugu eta ez diogu garrantzi gehiegi eman behar.
- Ez dugu ahaztu behar jarrera bat jeloskortzat jotzea, beti interpretazio bat dela: ez dugu beti ohiz kanpoko edozein jarrera jeloskortzat jo behar.
- *Eragindako zeloak* saihestu: neba-arrebatxo bat jaiotzen denean umeak izango dituen jarrerei aurrea hartu.
- Tronua galdu duen umeari bere frustrazioa zuzenean eremu sinbolikoen edo sorkuntzaren bidez adierazteko bidea eman (panpinak, marrazkiak edo ahozko adierazpenak).



Neba-arrebatxo bat jaiotzen denean (II)



- Gurasoekiko umeak duen lotura ondo ziurtatu, jarrera jeloskorra prebenitzeko.
- Hezteko lanetan aita gehiago inplikatu neba-arrebatxo berri bat jaiotzean, umeak galduko duen arreta konpentsatzeko; beste pertsona batzuek ere eginkizun hori gara dezakete.
- Antolatu tronua galdu duten umeek amarekin zituzten elkarrekintza uneak ez galtzeko moduan.
- Umeari neba-arrebatxo bat izango duela jakinarazi eta familiaren eguneroko bizitzan izango dituen ondorioak azaldu.
- Neba-arreba bakoitzari bere adinaren araberako betekizuna eman neba-arreba berria jaio ondoren.

Neba-arrebatxo bat jaiotzen denean (eta III)

- Tronua galdu duten umeak haurtxoaren zaintzan inplikatu, gehiegizko erantzukizunik eman gabe.
- Zeloan adierazpenei ez eman duten baino garrantzia gehiago eta ez harritu; kontuan izan horiei esker, umea beste pertsonen egoera emozionalez, nahiez, asmoez eta premiez jabe daitekeela, bere garapen intelektuala eta soziala sustatuz.



Eraso fisikoaren aurrean

1. Erasoaren eten egin
2. Deskribatu egoera nahi ez den egoera bezala
3. Elkarrengandik urrundu aldi baterako
4. Gatazkari berriro eutsi elkarriketaren bidez.



- Erasotzailea ez zigortu fisikoki.
- Erasotzaileari berari arretarik eman barik jarrera oldartsuak bestearengan izandako ondorio txarretan zentratu: eragindako kalteaz ohartarazi eta inori ez zaiola hori gustatzen adierazi.
- Neba-arrebetako bat ez tratatu biktima bezala, arazoa bakarrik konpontzeko bereganako konfiantza osoa duzula adierazi.

Neba-arreben arteko norgehiagokaren aurrean (I)

- Gatazka ez erreprimitu, zerbait natural bezala onartu eta eguneroko bizitzak dituen gatazkatxoak aprobetxatu adostutako soluzio sortzaileak proposatzeko.
- Gatazka ez erreprimitu argudiorik erabili gabe, irtenbiderik gabe eta gida bat eskaini gabe utziz.
- Bat ez datozen jarrera duten umeak ez lotsarazi, soluzioa eztabaidatu.
- Ez onartu eraso fisikoan, ahozko erasoan edo inposatutako indarrean oinarritutako soluzioak.
- Zigor bat inposatzen bada, zuzendu nahi den gertaerarekin lotuta egon behar du. Ez kendu gertaera horrekin erlazionatuta ez dauden pribilegioak.



Neba-arreben arteko norgehiagokaren aurrean (eta II)

- Gatazka deskribatu, hainbat konponbide proposatu eta neba-arreben esku utzi azkeneko konponbidea.
- Ez aurkeztu neba-arreben aurrean euren gatazken biktima bat bezala, adibidez, gaixotasunaren bat eragingo dizutela esanez (*"nirekin akabatuko duzue"*).
- Umea, intelektualki bestearen ikuspegia kontuan hartzeko gai bada, lau urte inguru dituenean, bere nahiak beste baten nahiekin bat egiten dituzten proposamenak eskaini; adib.: orain bere txanda da eta ondoren zurea, berak ere zuk sentitzen duzuna sentitzen duelako.



Bibliografía

- Arranz, E. (1989). *Psicología de las relaciones fraternas*. Barcelona: Herder.
- Arranz, E. eta Olabarrieta, F. (1998). Las relaciones entre hermanos. In M.J. Rodrigo eta J. Palacios. *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Arranz, E. (2000). Interacción entre hermanos y desarrollo psicológico: una propuesta educativa. *Innovación educativa*, 10, 311-331.
- Arranz, E. (2002). Conflicto, Antropología, Psicología y Educación. XV Congreso Mundial Vasco. Aklak: Eusko Ikaskuntza or. 241-252.
- Arranz, E., Artamendi, J. A., Olabarrieta, F. eta Martín, J. (2002). Family context and theory of mind development. *Early Child Development and Care*, 172, 1, 9-2.
- Díaz Aguado, M. (1997). *La Envidia*. Madrid: Aguilar.
- Ortigosa, J. (1999). *El niño celoso*. Madrid: Pirámide.